



LĪGATNES NOVADA DOME
AUGŠLĪGATNES JAUNĀ SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4411903221

Upes ielā 2, Augšlīgatnē, Līgatnes pagastā,, Līgatnes novadā, LV - 4108
tel. 25725353, e - pasts: jaunaskola@ligatne.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Augšlīgatne

2021.gada 1.septembrī

Nr .5

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar Izglītības likuma 32. un 35.pantu,

Ministru kabineta noteikumi Nr. 747

2018. gada 27. novembrī

*„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu
un pamatizglītības programmu paraugiem”*

5. nodaļas 15. punktu

1. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.
2. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 2.1. **sistēmiskuma** princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 2.2. **atklātības un skaidrības** princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 2.3. **metodiskās daudzveidības** princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 2.4. **iekļaujošais** princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

2.5. **izaugsmes** princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

3. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

3.1. **formatīvā** vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

3.1.1. **pedagogs**, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

3.1.2. **skolēns**, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

3.2. **diagnosticējošā** vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

3.2.1. **pedagogs**, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

3.2.2. **Valsts izglītības satura centrs** (turpmāk – centrs), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;

3.3. **summatīvā** vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:

3.3.1. **pedagogs**, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

3.3.2. **centrs**, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis šo noteikumu skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

4. Skolēna mācību sniegums mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:

4.1. 1.–3. klasē – apguves līmeņos ;

4.2. 4.–6. klasē – 10 ballu skalā.

5. Mācību snieguma vērtēšana ir objektīva. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses.

6. Mācību sasniegumus 1.- 2. klasē vērtē:

6.1. **1.,2. klasē** vērtē skolēna mācību sniegumu **apguves līmeņos, aprakstoši visos mācību priekšmetos;**

6.2. skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- demonstrēto zināšanu,
- izpratnes,
- pamatprasmju mācību jomā,
- caurviju prasmju,
- attieksmju apjoms un kvalitāte,
- atbalsta nepieciešamība,
- spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

6.3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**sācis apgūt**", ja vērtējumā iegūti 0-39%

6.3.1.skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir **uzsākta** plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;

6.3.2.skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;

6.3.3.skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

6.4. skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**turpina apgūt**", ja vērtējumā iegūti 40-69%

6.4.1.skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts **sasniegts daļēji** un tas nav noturīgs;

6.4.2.skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;

6.4.3.skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

6.5. skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**apguvis**", ja vērtējumā iegūti 70-89%

6.5.1.skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts **sasniegts pilnībā** un tas ir noturīgs;

6.5.2.skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;

6.5.3.skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

6.6. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**apguvis padziļināti**", ja vērtējumā iegūti 90-100%

6.6.1.skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts **sasniegts padziļināti** un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

6.6.2.skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

6.6.3.skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

7. **3.klasē vērtē aprakstoši** visos mācību priekšmetos, izņemot **latviešu valodu, un matemātiku un angļu valodu**, kur vērtē **10 ballu skalā**.

8. snieguma līmenis: „-“ no 1%- 39% ; „/“ no 40% -70 % ; „+“ no 71- 100%.

9. Mācību sasniegumus **4.- 6. klasēs vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos**.

9.1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

- iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
- apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
- attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
- mācību sasniegumu attīstības dinamika.

9.2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

9.3. Skolēns iegūst vērtējumu **9 un 10 balles**, ja:

9.3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;

9.3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

9.3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;

9.3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;

9.3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

9.4. Skolēns iegūst vērtējumu **6, 7 un 8 balles**, ja:

9.4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

9.4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

9.4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;

9.4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;

9.4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;

9.4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

9.5. Skolēns iegūst vērtējumu **4 un 5 balles**, ja:

9.5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;

9.5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;

9.5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;

9.5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;

9.5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;

9.5.6. mācību sasniegumi attīstās.

9.6. Skolēns iegūst vērtējumu **1, 2 un 3 balles**, ja:

9.6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un **reproducēt** pietiekamu apgūstamā satura apjomu (**vismaz 50 %**), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

9.6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

9.6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;

9.6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

9.6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

9.7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē **detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs**.

10. Kontroldarbu, praktisko darbu, laboratorijas darbu, ieskaīšu, referātu, radošo darbu, pētījumu, projekta darbu (turpmāk tekstā – pārbaudes darbu) tematus un norises laikus saskaņo semestra sākumā ar direktori. Pārbaudes darbu norises laiks ir jāieraksta mēneša pārbaudes darbu grafikā, e-klases vietnē.

11. Vienā dienā pārbaudes darbu skaits 1.- 6. klasēm ir viens līdz divi, ja vien to vērtējums nav veidojies formatīvās vērtēšanas procesa rezultātā.

12. Par katru mācību gadā apgūto tēmu ir vērtējums, minimālais vērtējumu skaits mācību gadā atbilst mācību gadā plānoto apgūstamo tēmu skaitam.

13. Pārbaudes darbs notiek rakstos, mutvārdos vai kombinētā veidā.
14. Pārbaudes darbs (uzdevumi vai jautājumi) ir sastādīts 10 ballu līmenī.
15. Pārbaudes darbi jāizlabo 5 darba dienu laikā.
16. Pirms pārbaudes darba veikšanas pedagogs iepazīstina izglītojamos ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem.
17. Rakstisko pārbaudes darbu izglītojamais izpilda ar zilas vai melnas krāsas pildspalvu (zīmuli var lietot 1. klases skolēni), zīmuli var lietot tikai zīmējumos. Pārbaudes darbā nedrīkst izmantot korektoru. Ja izglītojamais izmanto neatļautus palīglīdzekļus, tad pedagogs vērtē darbu kopš brīža, kad izglītojamais sāk pildīt pārbaudes darbu bez palīglīdzekļu izmantošanas.
18. Pēc darba novērtēšanas pedagogs sniedz izglītojamiem sasniegto rezultātu analīzi un iegūtos rezultātus ieraksta e-klases žurnālā.
19. Ar izlabotiem darbiem iepazīstina izglītojamos.
20. Izglītojamā neierašanās uz pārbaudes darbu viņu neatbrīvo no tā kārtošanas.
21. Izglītojamajam ir tiesības kārtot pārbaudes darbu otro reizi, ja:
 - 21.1. viņš attaisnojošu iemeslu dēļ (slimības dēļ, mācību olimpiādes) to nav varējis izdarīt pirmajā reizē. Izglītojamajam ir jāvienojas ar pedagogu par pārbaudes darba norises iespēju, bet tam jānotiek līdz nākamajam pārbaudes darbam;
 - 21.2. viņš piedalās sporta sacensībās. Pirms sacensībām izglītojamām iepriekš jāvienojas ar pedagogu par pārbaudes darbu kārtošanas laiku;
 - 21.3. viņš saņēmis zemu vērtējumu pirmajā kārtošanas reizē. Izglītojamajam ir jāvienojas ar pedagogu par pārbaudes darba atkārtotu norises laiku, bet tam jānotiek līdz nākamajam pārbaudes darbam.
22. Ieraksts "nav vērtējums" ("n/v") izmantojams, lai fiksētu, ka izglītojamais nav ieguvis vērtējumu.
23. Izglītojamais iegūst „n/v” ikdienas darbā, ja:
 - 23.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
 - 23.2. atrodas mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;

- 23.3. ir nodevis darbu, kurš nav veikts/ aizpildīts, ir veikts/ aizpildīts, bet nav saņēmis punktus;
- 23.4. ja nav uzrakstīts pārbaudes darbs un netiek izmantota iespēja nokārtot pārbaudes darbu noteiktajā laikā .
24. Izglītojamais iegūst „n/v” semestrī, ja pārbaudes darbos ir saņemts vērtējums „n/v”.
25. Izglītojamais iegūst „n/v” gadā, ja:
- 25.1. semestros ir „n/v”;
 - 25.2. pedagogam ir tiesības izlikt „n/v” gadā, ja izglītojamais ir saņēmis „n/v” II semestrī, nav izmantojis pedagoga piedāvātās konsultācijas un atbildējis norādītajā papildu laikā.
26. Izglītojamam, kas mācības apgūst māj mācībā, vērtējuma ailītē liekams “m”, un vērtējumus mācību priekšmetos saņem pēc individuāla grafika.
27. Izglītojamā semestra vērtējums mācību priekšmetos tiek izlikts, ņemot vērā pārbaudes darbu semestrī saņemtos vērtējumus.
28. Ja izglītojamais gadā ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu 1 vai vairākos priekšmetos, tad izglītojamam tiek nozīmēti papildu mācību pasākumi ar pēcpārbaudījumiem visos mācību priekšmetos, kuros ir nepietiekams vērtējums.
29. 2.- 6. klašu izglītojamie piedalās Izglītības iestādes organizētajā projektu nedēļā, kuras noslēgumā saņem vērtējumu: 4.-6.klasē 10 ballu skalā, 2.-3.klasē aprakstoši, apguves līmeņos Projektu nedēļas darba vērtējums tiek ierakstīts izglītojamā liecībā.
30. Gada vērtējumu mācību priekšmetā izliek mācību gada noslēgumā.
31. Liecības skolēniem tiek izsniegtas mācību gada noslēgumā.
32. Pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:
- 31.1. izglītojamā dienasgrāmata; e-klase
 - 31.2. pārbaudes darbi;
 - 31.3. darbu mapes;
 - 31.4. vecāku sapulces;
 - 31.5. individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu pedagogiem, Izglītības iestādes administrāciju.

33. Kārtība ir saistoša visiem Izglītības iestādes pedagogiskajiem darbiniekiem.
34. Klašu audzinātājiem katra mācību gada sākumā jāiepazīstina izglītojamie ar kārtību.
35. Grozījumus kārtībā izdod direktors.
- 36.. Kārtība stājas spēkā 2021. gada 1.septembrī.

Direktore

S. Ungura