



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
AUGŠLĪGATNES JAUNĀ SĀKUMSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900036202, Nodokļu maksātāja Reģ. Nr. 90000031048
Upes iela 2, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads, LV-4108
Tālr. 25725353; e-pasts: jaunaskola@ligatne.lv
www.cesunovads.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Līgatnes pagasts, Cēsu novads
2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Cēsu novada domes priekšsēdētāj vietnieks
Atis Egliņš - Eglītis

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1. - 6.klase) programma	1011111	Upes iela2, Augšlīgatne, Līgatnes pagasts, Cēsu novads	V-640	14.08.2018	68	74

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi :

2021./2022. m. g, izglītības iestādē pēc 1. septembra mācības uzsāka 6 skolēni: divi 2. klases skolēni, viens trešās klases skolēns, trīs 5. klases skolēni. Kā iemeslu vecāki norādīja:

- vēlmi mācīties klasē ar mazāku skolēnu skaitu, kur pedagogam vieglāk nodrošināt individualizētu, personalizētu un diferencētu pieeju,
- vēlmi atsākt klātienes mācības, jo iepriekšējā mācību gadā skolēns ir mācījies tālmācības programmā un vecāki izjut socializēšanās prasmju nepieciešamību un personisko izaugsmi, esot tālmācības procesā,
- ekonomiskās situācijas pasliktināšanās ģimenē,
- mobings no pedagoga, ko skolēns izjutis iepriekšējā izglītības iestādē, un vecākam nav izdevies šo situāciju atrisināt.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Skolā stādā logopēds ar slodzi 0,11, psihologs ar slodzi 0,26. Mācību process un dienas kārtība tiek sakārtots tā, lai skolotāji ikdienas mācību procesā var sniegt atbalstu gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem. Darbam tiek atvēlēts konkrēts laiks un izvirzīti konkrēti uzdevumi. Vairāk par 30% skolēniem ir diagnosticētas mācīšanās grūtības un vairāk par 10% skolēnu saņem atbalstu sava talanta attīšanā.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga izglītības iestāde, kas nodrošina iespēju kopienai apgūt 21. gadsimtā nepieciešamās prasmes.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Nodrošināt iespēju Līgatnes pagasta un pieguļošo teritoriju bērniem apgūt vispārējās pamatizglītības sākumizglītības programmu skolā, kurā valda droša, atbalstoša, uz personīgajiem sasniegumiem orientēta, vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**drošība
atbildība
kvalitāte**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Uzsākts darbs pie Attīstības plāna izveides.	Nav sasniegts

		Novadu reformas rezultātā tikām apvienoti cēsu novadā, kur darbs pie novada attīstības plāna nevedās pietiekami raiti. Ar novada Izglītības attīstības plānu tikām iepazīstināti jūnija sākumā. Tāpēc darbs pie Skolas atīstība plāna izr uzsākts, bet nav pabeigts.
Izveidot attīstības plānu, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamiem, izglītības iestādes darbiniekiem un Līgatnes pagasta kopienas pārstāvjiem.	b) kvantitatīvi Uzsākts darbs pie Attīstības plāna izveides: Izpētītas Cēsu novada izglītības attīstības plāna prioritātes. Izpētītas Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam. Izveidota un darbojas izglītojamo likumisko pārstāju darba grupa Attīstības plāna izstrādei.	
Nr.2	a) kvalitatīvi Personības izaugsme.	Sasniegts
Izglītības iestādes vadītājam apmeklēt supervīzijas, lai definētu personiskās vērtības.	b) kvantitatīvi Esmu apmeklējusi grupu supervīzijas, septembra un oktobra mēnesī, kopskaitā divas, vasts apmaksātas. Un kopš oktobra reizi mēnesi, individuāli, par saviem līdzekļiem turpinu apmeklēt supervīzoru.	Personības izaugsmei nav robežu, personība arvien pilnveidojas, iegūstot jaunu pieredzi un skatījumus, kā profesionālā, tā personības izaugsme.
Nr.3	a)kvalitatīvi Definēti indikatori profesionālajā kompetencē un kvalitātes novērtēšanā.	Sasniegts
Izstrādāt profesionālās kompetences un kvalitātes novērtēšanas plānu. Sākotnēji izvērtējot, fiksējot, kas būs	b)kvantitatīvi Izstrādāts plāns kompetences novērtēšanā. Izstrādāts plāns un vajadzības profesionālās kompetences celšanā.	Lai realizētu plānu profesionālās kompetences celšanā, pašvaldībai noteiktu naudas summu šim nolūkam vajadzētu atvēlēt iestādes

idintikatoru, kas apliecinātu šo uzdevumu izpildi.		budžetā. Šis budžeta gads, ar visu līdzekļu centralizēšanu Izglītības pārvaldes ziņā, izglītības iestādes vajadzību apmierināšanu nesekmēja.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt darbu pie izglītības iestādes attīstības plāna izveides, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamiem, izglītības iestādes darbiniekiem un vietējās kopienas pārstāvjiem.	a) kvalitatīvi Izveidotas un darbojas darba grupas, izglītojamie, izglītības iestādes darbinieki, izglītojamo likumiskie pārstāvji, vietējās kopienas pārstāvji, lai izveidotsu izglītības iestādes attīstības plāns turpmākajiem gadiem.	
	b) kvantitatīvi izveidots izglītības iestādes attīstības plāns turpmākajiem gadiem.	
Nr.2 Risināt digitālās attīstības jautājumus, nodrošinot augošu izglītības iestādi ar tehnoloģijām, kas	a) kvalitatīvi Uzsākts optiskā kabeļa pieslēguma risinājums projekts. Stiprināta interneta ātruma jauda. Skolēniem pieejami daudzveidīgi IKT rīki.	

atbilstu mūsdienu prasībām.		
	b) kvantitatīvi Sagtavots optiskā pieslēguma projekts un tāmes. Iegādātas vismaz piecas planšetes. Iegādāti divi digitālie ekrāni. Iegādāti pieci portatīvie datori.	
Nr.3 Nodrošināt sistēmisku, savstarpējā pedagogu sadarbībā realizētu, pieeju matemātikas prasmju nostiprināšanā, izglītojamo ikdienas mācību procesā, uzlabojot mācību sasniegumus.	a) kvalitatīvi Uzlabojies/ paaugstinājies skolēnu snieguma līmenis matemātikas satura apgūvē, 3. un 6. klasē.	
	b) kvantitatīvi Izstrādāti mācību materiāli matemātisko prasmju nostiprināšanai ikdienā. Apkopoti labās prakses piemēri. Protokolēta savstarpējā mācīšanās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc	Turpināt darbu pie mācību darba individuālā snieguma analīzes.

<p>nepieciešamības izglītojamiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā pārejas posmos piemēram, uzsākot vai noslēdzot mācības, 1-3 klase un 4.-6. klase veic izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostiku un iegūtos rezultātus attiecina pret normatīvajos aktos (piemēram, standartā) un/vai izglītības programmas īstenošanā noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk) sasniedz nepieciešamās prasības.</p>	<p>Pilnveidot prasmju un kompetenču diagnostiku pārejas posmos 1. klasē, 3.klasē un 6. klasi uzsākot.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un/vai attiecībā pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.</p>	<p>Turpināt darbu pie kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu analīzes un uzlabojumu ieviešanas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.).</p>	<p>Pilnveidot sasniedzamo rezultātu datu analīzi.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, bet tā ir mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultāts. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Turpināt darbu pie iekļaujošas vides nodrošināšanas.</p> <p>Uzturēt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot vēl citas izglītības programmas, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma</p>	<p>Stiprināt izglītības iestādes vadītāja institūciju un administrācijas kapacitāti.</p> <p>Turpināt darbu pie izglītības iestādes mikroklimata un fiziskās vides mērķtiecīgas sakārtošanas.</p> <p>Turpināt darbu pie izglītojamo izaugsmi veicinošas izglītības programmas realizēšanas, pašvadītu mācīšanās prasmju pilnveidošanas un organizācijas kultūras stiprināšanas.</p> <p>Palielināt iestādei pieejamo, dibinātāja finansiālo atbalstupakāpeniskai visu iesaistīto mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā.</p>

<p>atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, nav direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, nav direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti, izglītības iestādei ir pieejams pietiekams dibinātāja finansējums mikroklimate un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais, izglītības iestādei ir pieejams nepietiekams dibinātāja finansiāls atbalsts pakāpeniskai visu mērķgrupu iesaistei pieaugušo izglītībā, izglītības iestāde īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, pašvadītas mācīšanās prasmes un izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi, jo īstenošanas procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Izglītības iestāde pilnveido un dažādo tās piedāvājumu izglītojamiem un citām tās mērķgrupām, izmantojot attālināto mācību sniegtās iespējas. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība (visi veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un sportā, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.</p>	
<p>Izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, bet tā izglītojamiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti.</p>	<p>Meklēt vides pieejamības risinājumus.</p>

Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Turpināt darbu pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanas.
--	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu: pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, izglītības iestādei ir noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas: pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki. Tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir vai nav tikuši ievēroti.	Turpināt darbu pie iekšējās kārtības un drošības noteikumu uzlabošanas un ievērošanas.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos; vardarbība, ņirgāšanās, bulings, ārkārtas situācijas. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekiem. Izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Turpināt darbu pie iestādes fiziskās drošības pilnveidošanas un ar to saistīto risku novēršanas.

<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml., tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumos, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.</p> <p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 83% darbinieku un 95% vecāku, pauž viedokli, ka izglītojamie, izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Turpināt darbu pie faktoriem, kas stiprina emocionālo drošību iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem, tie labprāt uzņemas rūpes viens par otru un par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases un izglītības iestādes līmenī.</p>	<p>Turpināt darbu pie vērtību, cieņpilnu attiecību, sadarbības, piederības uzturēšanas izglītības iestādē.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir</p>	<p>Turpināt pilnveidots iestādes materiāltehnisko nodrošināšanu.</p>

<p>nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām. Pedagogi lielākoties vairāk nekā 70% ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvarā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmuma pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un daļējs nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt - attīstīt digitālās un citas prasmes, tā lielākoties izglītības iestādē vispārpieņemta prakse. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums tehnoloģijas, programmatūras.</p>	<p>Turpināt pinveidot IKT infrastruktūru un nodrošinājumu, atbilstoši pieaugošajām prasībām.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Pilnveidot resursu izmantošanas biežuma pārraudzību.</p>

<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi.</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi.</p> <p>Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un katram pedagogam ir pieejamas darba telpas, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē četri līdz seši no nosauktajiem faktoriem ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p>	<p>Turpināt uzlabot telpu funkcionalitāti, kur iespējams telpas lietot multifunkcionālām vajadzībām. Uzlabot telpu energoefektivitāti.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Junior Project “Daba mums apkārt” sadarbībā ar Loimaa, Evangelical Folk High School, Augšlīgatnes Jaunās sākumskolas direktore Sanita Ungura piedalījās pirmsskolas un sākumskolas profesionāļu mobilitātes vizītē, Somijā, Loimaa no 23.-28. 01.2022.

Projekta ietvaros tika iepazīta Somijas izglītības sistēmas klātienē, interešu izglītības un māj mācības formas, dibināti sakari ar sadarbības partneriem Somijā un Latvijā. Tika prezentēta un popularizēta Augšlīgatnes Jaunās sākumskolas pieeja izglītības procesa realizācijai, vadošās metodes, vērtības un sasniegumi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Lai veiksmīgāk realizētu izglītības programmu, sadarbības līgumi noslēgti ar E-klasi un Soma.lv, Letonika.lv

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā palielināt to pasākumu skaitu, kas vērsti uz izglītojamo pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi.
- Izglītības iestādē īstenot mērķtiecīgu, pārskatāmu un koordinētu audzināšanas darbu, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas plāns ir veidots pamatojoties uz Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātajiem prioritārajiem virzieniem audzināšanas darbā. Audzināšanas darbības rezultātā izglītojamiem ir izveidojusies pozitīva vērtību orientācija un cieņpilna attieksme pret sevi un apkārtējiem, darbu, kultūru, dabu, kopienu un valsti kopumā. Izglītojamie ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības un citus saistošos noteikumus. Ārpus stundu aktivitātes sekmē izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, karjeras izaugsmi un stiprina mentālo un fizisko veselību. Mācību un audzināšanas darbs izglītības iestādē tiek uztverts kā savstarpēji saistīts vienots un nedalāms process. Īstenojot mērķtiecīgu, konsekvencēs balstītu, koordinētu mācību un audzināšanas darbu, tiek stiprināta izglītības iestādes personāla, izglītojamo un viņu ģimeņu un citu audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Nozīgs darbs un enerģija tiek ieguldīta, lai attīstītu izglītojamā mācīšanās prasmes. Mācību process tiek organizēts mācību stundas apvienojot blokos. Stundu bloki, pēc iespējas, tiek strukturēti, ievērojot septiņu mācību jomu saturu. Tā izglītojamiem ir iespēja vairāk iedziļināties mācību saturā un vienkāršāk mācību procesā apgūto, sasaistīt ar reālo dzīvi. Nozīmīga vieta mācību procesā atvēlēta patstāvīgam darbam, iespējai vingrināties. Mācību stundās izglītojamais mācās patstāvīgi strādāt, meklēt informāciju, analizēt, izvērtēt stundas gaitā sasniegto, un

izprast atgriezeniskās saites nozīmi sevis pilnveidošanas procesā. Izglītības iestādē tiek nodrošināti izglītības programmai atbilstoši mācību līdzekļi un materiāli. Pedagogiem ir pieejami materiāltehniskie resursi, kas nodrošina padziļinātu, matemātikas, dzimtās valodas, dabas zinību, angļu valodas apguvi. Ir iegādātas attīstošas spēles skolēnu brīvā laika pavadīšanai.

Sākumizglītības pedagogi šajā mācību gadā specializējās viena mārbu priekšmeta mācīšanai divu klašu ietvarā. Matemātiku 1. klases audzinātāja skolotāja mācīja 1, un 2. klasei attiecīgi 2. klases audzinātāja latviešu valodu mācīja 1. un 2. Klasei. Tas ļāva dziļāk diferencēt, personalizēt un individualizēt mācību saturu, mazāk noslogoja skolotāju un veicināja labākas sadarbības prasmes skolotāju starpā. Īpaši veiksmīga sadarbība izveidojās 3. un 4. Klašu skolotāju sadarbībā.

Arī šajā mācību gadā izglītības iestādē izglītojamam ir iespēja saņemt individuālu konsultāciju no pedagoga, tam atvēlētajā laikā. Mācību stundās un pārbaudes darbos izglītojamiem, kuriem ir izglītības psihologa atzinums, ir pieejami atbilstoši atbalsta pasākumi. Izglītojamiem ir pieejami montesori mācību materiāli, kas dod iespēju pedagogam diferencēt mācību procesu, vienlaikus sniegt atbalstu izglītojamam ar mācīšanās grūtībām un atbalstīt talantīgā izglītojamā izaugsmi. Izglītojamiem ar runas un rakstu valodas traucējumiem palīdzību sniedz iestādes logopēde. Logopēde mācību gada sākumā testē visus pirmklasniekus un sniedz vērtējumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību. Logopēde strādā ciešā sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogu, saskaņojot izglītojamo vajadzības, monitorējot progresu.

No 2019. / 2020.m. g. novembra, izglītības iestādē strādā izglītības psihologs.

Tiek veikta izglītojamo individuālo spēju izpēte un apzināti tie izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Izpēti veic izglītības psihologs, pamatojoties uz pedagogu novērojumiem. Izglītības psihologs pēc izglītojamā kognitīvo spēju izpēti, sagatavo rekomendācijas pedagogiem un izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem. Pedagogi, ņemot vērā psihologa ieteikumus, sniedz atbalsta pasākumus ikdienas mācību darbā.

Atbalsta pasākumi tiek sniegti vairākkā 30% izglītojamo ar mācīšanās grūtībā Vairāk kā 10% talantīgu skolēnu ik nedēļu, tam atvēlētajā laikā veicina savus talantu attīstību. Izglītības iestādē tetāk kā divos mēnešos rīko vecāku tikšanās. Visām tikšanās reizēm precīzs laiks un datums tiek paziņots, uzsākot mācību gadu. Mācību gada sākumā izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek informēti par izglītības iestādes darba plānu un pasākumiem visam mācību gadam ar konkrētu laika plānu. Ja plānā nepieciešams ieviest korekcijas, izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek informēti iepriekšējā mēneša vecāku tikšanās laikā, vai ne vēlāk, kā nedēļu pirms pasākuma.

Divas reizes mācību gada laikā, oktobrī un aprīlī, tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā sasniegumiem un izaicinājumiem izglītojamā attīstībā, tiek noteiktas tālākās attīstības vajadzības un noslēgta vienošanās par abu pušu iesaisti.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolas padome. Skolas padomes klašu pārstāvji apkopo aktuālos jautājumus un tos risina Skolas padomē. Skolas padome īstenojusi vairāks iniciatīvas gan izglītības iestādes materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā, gan āra teritorijas labiekārtošanā, gan ieksējās kārtības noteikumu pilnveidošanā.

Izglītojamo vecāki ir aktīvi, apmeklē izglītības iestādes organizētos pasākumus: Mācību gada uzsākšanas svinības, Tēvu dienas pārgājienu, Ziemassvētku pasākumu,

talkas, Mātes dienas pasākumu Dažas no tradīcijām gan nācās piekopt hibrīdformās vai attālināti vai atcelt epidemioloģiskās drošības apsvērumu dēļ.

Ik gadu aprīlī tiek organizētas informatīvās tikšanās ar topošo pirmklasnieku

likumiskajiem pārstāvjiem, kurās piedalās arī izglītības iestādes izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tikšanās reizē ir iespēja uzzināt par izglītības iestādes vērtībām un ikdienu, diskutēt par izglītības iestādes piedāvātā izglītības procesa priekšrocībām un izaicinājumiem arī no izglītojamo likumisko pārstāvju skatu punkta.

Vēl divas tikšanās reizes ar topošo pirmklasnieku vecākiem notiek maija beigās, kad izglītojamo likumiskie pārstāvji ir jau pieņēmuši lēmumu un iesnieguši iesniegumu par izglītojamā mācību gaitu uzsākšanu izglītības iestādē no 1. septembra, un augustā, kad notiek tikšanās izglītības iestādē ar klases audzinātāju, piedaloties topošajiem pirmklasniekiem.

Izglītības iestādē, jūnija otrajā nedēļā un augusta trešajā nedēļā, tiek organizētas divas vasaras dienas nometnes, izglītības iestādes izglītojamiem un topošajiem pirmklasniekiem

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2021. / 2022.

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Apguves rādītājs procentos	Apguves rādītājs procentos Cēsu novadā	Apguves rādītājs procentos valstī
Latviešu valoda	3.	14	74,14%	67,49%	70,04%
Matemātika	3.	14	55,28%	60,18%	64,15%

Sasniegti augsti rādītāji Latviešu valodā īpaši mutvārdu daļā, tas izdevies pateicoties mērķtiecīgam, sistemātiskam un pēctecīgam lasītprasmes kompetences apguves darbam sākot ar 1. klasi. Skolā izveidota lasītprasmes veicināšanas sistēma, kas savi pilnībā attaisnojusi.

Matemātikā rādītāji pasliktinājušies. Tika izanalizēta situācija, diagnosticētas uzlabojamās prasmes un tiek plānots mērķtiecīgs metodisks darbs pie prasmju veicināšanas un matemātikas parasmju nostiprināšanas ikdienas dzīvē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē 2020. / 2021. un 2021./2022. m. g.

Mācību priekšmets	Klase	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits	Apguves rādītāji	Apguves rādītāji	Apguves rādītāji	Apguves rādītāji
		2020./	2021./	2020./	2021./	valstī	valstī
		2021.	2022.	2021.	2022.	2020./	2021./
Latviešu valoda	3.	17	14	75,72%	74,14%	77,19%	70,04%
Matemātika	3.	17	14	68,80%	55,28%	67,56%	64,15%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. noslēguma vērtējumi ballēs

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Nepietiekams vērtējums – 0-40%; 1-3 balles	Pietiekams vērtējums 41-70% 4-6 balles	Optimāls un augsts vērtējums 71-100% 7-10 balles
Latviešu valoda	35		14	21
Angļu valoda	35		11	24
Matemātika	35		10	25
Dizains un tehnoloģijas	20		1	19
Dabas zinības	20		3	17
Datorika	20			20
Literatūra	20		4	16
Mūzika	20		1	19
Sociālās zinības un vesture	20		4	16
Vizuālā māksla	20		1	19
Sports un veselība	20			20
Teātra māksla	20			20
Vācu valoda	20		2	18

Skolēnam plānotie apguves rādītāji pa apguves līmeņiem %

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Nepietiekams vērtējums 0-40%; S	Pietiekams vērtējums 41-70% T	Optimāls vērtējums 71-100% A	Apguvis padziļināti P
Latviešu valoda	35		41,99	31,7	26,28
Angļu valoda	35		35,71	47,15	17,14
Matemātika	35		34	44,1	21,9

Dizains un tehnoloģijas	35		23,08	36,54	40,38
Dabas zinības	35		22,86	48,29	28,85
Mūzika	35		24,09	75,91	
Sociālās zinības un vesture	35		17,62	58,1	24,28
Vizuālā māksla	35		21,79	32,69	45,52
Sports un veselība	35			100	

Apguves rādītāji 3. klase

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Nepietiekams vērtējums – 0-40%;	Pietiekams vērtējums / 41-70%	Optimāls un augsts vērtējums +; 71-100%
Mājturība un tehnoloģijas	15		20	80
Dabas zinības	15		26,66	73,34
Mūzika	15		27,27	72,72
Sociālās zinības	15		18,19	81,81
Ētika	15		43,33	56,67
Vizuālā māksla	15		15,25	84,75
Sports	15		1,79	98,21

Sākumizglītības skolotāju darba slodze ir sakārtota tā, ka ik dienu no plkst. 14:00 līdz 15:00 skolotājs var papildus strādāt ar izglītojamiem. Izglītojamo psiho emocionālo labsajūtu uztur ikdienas 40 minūšu garās pastaigas, kolektīvā un individuālā muzicēšana, rīta rosme, sarunu aplī, kā ikrīta pasākums un atgriezeniskās saites organizācijas forma, iespēja dinamisko pauzi organizēt svaigā gaisā.

Pagājušajā mācību gadā attālināto mācību laikā ļoti liela vērība tika pievērsta skolēnu sniegumu līmenim, emocionālajai labsajūtai. Tāpēc tika vairākkārt mainīta un pielāgota mācību procesa norises forma un pielāgotas metodes, lai skolēnos uzturētu ārējo un iekšējo motivāciju. Notika regulāras attālinātas tikšanās ar vecākiem par pieejamo atbalstu un izmaiņām mācību procesa norisē. Tikpat vērīgi tika monitorēta pedagogu motivācija un labbūtība, lai kopīgi sasniegtu mācību gadam izvirzītos mērķus un taupītu cilvēkresursu ilgstoši nogurdinošajos pandēmijas apstākļos.